

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
педагогики и педагогической психологии



\_\_\_\_\_ Кунаиковская Л.А.  
подпись

24.06.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.35 Педагогика**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование специальности:**

01.05.01 Фундаментальные математика и механика

**2. Специализация:** Современные методы теории функций в математике и механике

**3. Квалификация выпускника:** Математик. Механик. Преподаватель

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Мазкина Ольга Борисовна, канд. пед. наук

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:**

НМС факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06 с изменениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 23.09.2020 г. №1400-07

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

**8. Учебный год:** 2022/2023

**Семестр(-ы):** 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов представления о педагогике как науке, ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни, развить у студентов способность к осмыслению методов и логики педагогических исследований;
- обосновать многоаспектный характер современного образования, раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;
- раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса, раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 01.05.01 Фундаментальные математика и механика и входит в обязательную часть этого блока.

Данная дисциплина является предшествующей для следующих: «Методика преподавания математики и информатики», «Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также для учебной практики, педагогической.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	Способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере математики и механики	ОПК-4.1.	Знать современные педагогические технологии и методики преподавания математики и механики	<b>Знать:</b> закономерности, принципы, активные формы и методы обучения <b>Уметь:</b> применять инновационные образовательные технологии и методики в процессе преподавания математики и механики
		ОПК-4.2.	Умеет осуществлять образовательный процесс в средней и высшей школе по математике, механике и информатике	<b>Знать:</b> методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности средней и высшей школы по математике, механике и информатике <b>Уметь:</b> формулировать образовательные цели и задачи; выделять структурные компоненты учебных занятий; преломлять общедидактические принципы к обучению математике, механике и информатике
		ОПК-4.3.	Имеет практический опыт в организации образовательного процесса в	<b>Владеть:</b> навыками организации образовательного процесса в средней и высшей школе по математике, механике и информатике

			средней и высшей школе по математике, механике и информатике	
--	--	--	--	--

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет.

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость (часы)		
		Всего	По семестрам	
			6 сем.	
Аудиторные занятия		<b>36</b>	<b>36</b>	
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	18	18	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		<b>36</b>	<b>36</b>	
Итого:		<b>72</b>	<b>72</b>	

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки.	1. Педагогика в системе гуманитарных наук. 2. Категориальный аппарат педагогики. 3. История педагогических учений. Становление педагогики как науки.
1.2	Субъекты педагогического процесса	1. Педагогическая деятельность. Педагог как субъект педагогического процесса. Личностные и профессиональные качества педагога. 2. Ребенок как субъект педагогического процесса.
1.3	Обучение в целостном педагогическом процессе	1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Структура и функции процесса обучения. 2. Закономерности и принципы обучения. 3. Современные дидактические концепции. 4. Методы обучения. Организационные формы и системы обучения. 5. Контроль в процессе обучения.
1.4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	1. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цели и задачи современного воспитания. 2. Закономерности и принципы современного воспитания. 3. Общие методы воспитания. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
<b>2. Практические занятия</b>		
1.1	Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки.	1. Становление педагогики как науки. Педагогические идеи нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, М.В. Ломоносов, И.Ф. Герbart, К.Д. Ушинский и др). 2. Педагогические идеи XX века (М. Монтессори, Дж. Дьюи, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, педагогика сотрудничества и др.).

1.2	Субъекты педагогического процесса.	1. Педагог как субъект педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. 2. Ребенок как субъект педагогического процесса. Особенности обучения и воспитания человека на различных возрастных этапах.
1.3	Обучение в целостном педагогическом процессе.	1. Современные методы и средства обучения. 2. Контроль в процессе обучения.
1.4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	1. Проблема средств воспитания. Общение, игра, учение, труд как средства воспитания. 2. Проблемы семейного воспитания.

### 13.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары/ практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки.	6	4	10	20
2	Субъекты педагогического процесса.	4	4	10	18
3	Обучение в целостном педагогическом процессе.	4	4	8	18
4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	4	6	8	18
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 36 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Педагогика» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Кроме этого, по учебной дисциплине «Педагогика» обучающиеся осуществляют самостоятельную работу в ходе составления словаря педагогических понятий и мини-справочника.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, словарь педагогических понятий, мини-справочник) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

## 15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. – Москва : Прометей, 2011. – 152 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211742">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211742</a>
2	Подласый И.П. Педагогика : учебник : учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть 1 "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / И.П. Подласый. — Москва : Высш. Образование, 2009. – 540 с.
3	Педагогика / [под ред. А. П. Тряпицыной]. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 304 с.
4	Педагогика : [по дисциплине «Педагогика и психология» (часть I «Педагогика») для студ. вузов, обуч. по непер. специальностям] / [под ред. П. И. Пидкасистого]. - Москва : Юрайт, 2012. - 511 с.
5	Сластенин В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва : Академия, 2012. - 607 с.
6	Сластенин В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва : Академия, 2011. - 607 с.
7	Столяренко А.М. Психология и педагогика = Psychology and pedagogy : учебник / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. – URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=446437">http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=446437</a>

б) дополнительная литература:

8	Бордовская Н. В. Педагогика : учебник для студ. вузов / Н. В. Бордовская. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 299 с.
9	Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. специальностям / Колесникова И.А. [и др.] ; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2007. – 333 с.
10	Гликман И. З. Воспитатика. Учебник для студ. пед. вузов : в 2 ч. / И. З. Гликман. – Москва : НИИ школьных технологий, 2009. – Часть 1 : Теория и методика воспитания. – 168 с.
11	Гликман И. З. Воспитатика. Учебник для студ. пед. вузов : в 2 ч. / И. З. Гликман. – Москва : НИИ школьных технологий, 2009. – Часть 2 : Организация воспитательного процесса. – 318 с.
12	Джуринский А. Н. Зарубежная педагогика : учеб. пособие / А. Н. Джуринский. – Москва : Гардарики, 2008. – 380 с.
13	Крысько В. Г. Психология и педагогика / В. Г. Крысько. - Москва :Юрайт, 2013. - 471 с.
14	Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика : учебник. / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – Москва : Проспект, 2008. – 464 с.
15	Титов В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2003. – 127 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56309">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56309</a>
16	Хухлаева О. В. Поликультурное образование / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. – Москва :Юрайт, 2014. – 282 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
17	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
18	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
19	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .
20	Электронный курс «Психология и педагогика (педагогика)» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7788">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7788</a> ) (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> ).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Столяренко А.М. Психология и педагогика = Psychology and pedagogy : учебник / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. – URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=446437">http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=446437</a>

**17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Психология и педагогика (педагогика)» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7788>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: типовое оборудование аудиторий, проектор Benq MP515 Digital Projector; экран Cinema S'OK Triscreen.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки	ОПК-4	ОПК-4.1	<i>Комплект практических заданий №1 Комплект тестовых заданий №1</i>
2.	Педагогическая деятельность. Субъекты педагогического процесса	ОПК-4	ОПК-4.1	<i>Комплект практических заданий №2</i>
3.	Обучение в целостном педагогическом процессе.	ОПК-4	ОПК-4.2 ОПК-4.3	<i>Комплект практических заданий №3 Комплект тестовых заданий №1</i>
4.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	ОПК-4	ОПК-4.2 ОПК-4.3	<i>Комплект практических заданий №3</i>
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				<i>Перечень вопросов</i>

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплект практических заданий, комплект тестовых заданий.

#### **Комплект практических заданий № 1**

**Тема:** «Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки».

Практическое задание № 1: «Составьте словарь педагогических понятий по теме «Педагогика как наука. Основные категории педагогики».

Практическое задание № 2: «Составьте мини-справочник «Основные идеи педагогики сотрудничества».

#### **Комплект практических заданий № 2**

**Тема:** «Педагогическая деятельность. Субъекты педагогического процесса».

Педагогическая ситуация № 1: «Девочка Маша, ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом в дополнение используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только еще сильнее раздражалась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Как Вы можете объяснить действия учительницы?».

Педагогическая ситуация № 2: «Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель? Предложите свое решение данной ситуации».

Педагогическая ситуация № 3: «В первые дни лагерной смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание: «Хочу домой». Как быть? Предложите свое решение данной ситуации».

Педагогическая ситуация № 4: «У молодого учителя математики не складываются отношения с учениками 7 класса. Какие действия следует ему предпринять по обеспечению позитивных межличностных отношений. Какие возрастные особенности обучающихся он должен учитывать?».

### **Комплект практических заданий № 3**

**Темы:** «Обучение в целостном педагогическом процессе», «Воспитание в целостном педагогическом процессе».

Практическое задание № 1: Подготовьте презентацию по теме «Интерактивные методы обучения».

Практическое задание № 2: «Подготовьте сообщение о традициях семейного воспитания в одной из стран мира».

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями педагогики, включает в себя научно обоснованные комментарии и объяснения, выводы сформулированы профессионально грамотно, носят развернутый и исчерпывающий характер, ясно выражена собственная профессиональная позиция;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями педагогики, однако комментарии и объяснения обоснованы с научной точки зрения, выводы сформулированы профессионально грамотно, носят достаточно полный характер, в целом выражена собственная профессиональная позиция;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований педагогики, большая часть комментариев и объяснений не обоснованы с научной точки зрения, выводы сформулированы с ошибками, носят поверхностный характер, собственная профессиональная позиция выражена в общих чертах;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований педагогики, отсутствуют научно обоснованные комментарии и объяснения, выводы сформулированы с грубыми ошибками либо отсутствуют, собственная профессиональная позиция не выражена.



### Комплект тестовых заданий № 1

**Темы:** «Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки», «Обучение в целостном педагогическом процессе».

1. Когда появилось такое общественное явление, как воспитание?
  - а) в античную эпоху;
  - б) во времена рабовладельческого строя;
  - в) вместе с возникновением человеческого общества;
  - г) в эпоху раннего средневековья.
2. Педагогика как самостоятельная наука оформилась:
  - А) в IV в до н.э.;
  - Б) в III в. н.э.;
  - В) в XV в.;
  - Г) в XVII в.
3. Возникновение педагогики как науки связано с именем:
  - А) Я.А. Коменского;
  - Б) М. Монтеня;
  - В) Аристотеля;
  - Г) Платона.
4. Обучение – это:
  - а) процесс передачи знаний учащимся;
  - б) процесс усвоения знаний учащимися;
  - в) процесс взаимодействия ученика и учителя, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей учащихся;
  - г) управление умственной деятельностью ученика.
5. Дидактика рассматривает обучение как процесс, имеющий две стороны:
  - А) преподавание и учение;
  - Б) обучение и воспитание;
  - В) обучение и развитие;
  - Г) воспитание и развитие.
6. Специфическая деятельность ученика по усвоению нового опыта, формированию знаний, умений, навыков называется:
  - а) обучение;
  - б) учение;
  - в) образование;
  - г) самообразование.
7. Знания, умения, навыки –
  - а) это основа обучения;
  - б) это исходные компоненты содержания со стороны учителя;
  - в) это продукт усвоения со стороны учеников;
  - г) все ответы правильные.
8. К какому методу обучения относятся правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному?
  - а) наглядности;
  - б) научности;
  - в) доступности;
  - г) систематичности и последовательности.
9. Соответствие содержания образования современным научным представлениям обеспечивает реализацию принципа:
  - А) обучения на высоком уровне трудности;
  - Б) наглядности и доступности обучения;
  - В) сознательности, активности и самостоятельности в обучении;
  - Г) научности обучения и связи его с практикой;
10. Методами обучения являются:
  - а) беседа, упражнение, иллюстрация, конспектирование;

- б) объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение, исследовательский;  
в) лабораторный метод, практический метод, ситуационный метод;  
г) все ответы правильные.
11. Верно ли, что принцип активности в обучении выдвигает требование максимальных усилий со стороны педагога, так как от его деятельности, активности зависит эффективность обучения?  
А) да, верно;  
Б) нет, он требует активности учащихся;  
В) нет, он требует включения в процесс обучения упражнений, требующих физической активности, а не только теоретических размышлений;  
Г) нет правильного ответа.
12. Верно ли, что принцип наглядности может быть реализован не только через зрение, но и с привлечением других органов чувств?  
А) да, верно;  
Б) нет, наглядность должна быть зрительной;  
В) принцип наглядности означает возможность проверить информацию, применимость знаний на практике;  
Г) нет правильного ответа.
13. Определите основные признаки урока:  
а) постоянное время работы – 45 минут;  
б) это организационная форма обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию;  
в) наличие триединой цели: научить, воспитать, развить;  
г) постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, соединение обучения с воспитанием.
14. Ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской системы являются:  
а) лекции, семинары, самостоятельная работа студента;  
б) лекции, лабораторные, практические работы;  
в) лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, консультации;  
г) правильного ответа нет.
15. Система обучения, предполагающая сочетание коллективной работы всего класса с бригадной (звеньевой) и индивидуальной работой получила название  
а) бригадно-лабораторной;  
б) традиционной;  
в) дальтон-плана;  
г) белль-ланкастерской.
16. Организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков – это:  
А) обучение;  
Б) воспитание;  
В) развитие;  
Г) социализация.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (тестировании):**

**Количественная шкала оценок:**

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% тестовых заданий.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень вопросов.

Перечень вопросов к зачету

1. Возникновение педагогики как сферы жизнедеятельности человека
2. Возникновение педагогики как наук.
3. Объект и предмет педагогики.
4. Педагогика в системе гуманитарных наук.
5. Становление педагогики как науки. Педагогические идеи Нового времени (Я. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Гербарт).
6. Ведущие педагогические идеи XX века (Г. Киршенштайнер, Дж. Дьюи, М. Монтессори, А. Макаренко).
7. Понятие о педагогической деятельности.
8. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
9. Факторы развития личности.
10. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.
11. Сущность и функции обучения.
12. Деятельность педагога в процессе обучения.
13. Учение как деятельность ребенка. Виды учения в онтогенезе
14. Закономерности обучения.
15. Организационно-методические принципы обучения.
16. Содержательные принципы обучения.
17. Организационные формы обучения.
18. Классно-урочная система как ведущая форма обучения в современной школе.
19. Урок как форма обучения. Виды уроков в современной школе.
20. Лекционно-семинарская система обучения: сущность и тенденции развития.
21. Классификация методов обучения.
22. Воспитание как социальное явление.
23. Воспитание как педагогическое явление.
24. Развитие представлений о воспитании в педагогической науке.
25. Закономерности воспитания.
26. Принципы воспитания.
27. Методы воспитания. Методы организации деятельности.
28. Методы воспитания. Методы формирования сознания.
29. Методы воспитания. Методы стимулирования.
30. Общение как средство воспитания.
31. Игра как средство воспитания.
32. Труд как средство воспитания.

## Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогики в образовательной практике, основ проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса;

3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

5) умение применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

7) владение навыками решения профессионально-педагогических задач с опорой на знания педагогики, дидактики и теории воспитания.

Оценка	Критерии оценок зачета
<b>Зачтено</b>	<b>Оценки «зачтено»</b> заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, ответ отличается полнотой содержания и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.
<b>Не зачтено</b>	<b>Оценки «не зачтено»</b> выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допускающему существенные ошибки при ответе.

### Темы курсовых работ

1. Влияние СМИ на формирование личности младших подростков.
2. Особенности интернет-обучения в юношеском возрасте.
3. Особенности детско-родительских отношений на разных этапах онтогенеза.
4. Дополнительное образование детей как фактор формирования самооценки.
5. Гендерный подход в воспитании на различных этапах онтогенеза.
6. Профилактика эмоционального выгорания педагогов различных образовательных учреждений.
7. Диагностика трудностей в обучении на различных этапах школьного обучения.
8. Особенности семейного воспитания младших школьников (подростков).
9. Роль игры в обучении младших школьников.
10. Особенности педагогической работы с детьми с различными нарушениями развития.
11. Особенности воспитания одаренных детей.
12. Образование как фактор развития личности.
13. Инклюзивное образование как тенденция развития системы образования.
14. Индивидуальные особенности обучающихся различного возраста и их учет в воспитании и обучении.
15. Формы организации учебной деятельности учащихся и их использование педагогом в организации процесса обучения.
16. Роль самостоятельной работы в учебно-познавательной деятельности обучающихся.
17. Организация самостоятельной работы школьников на разных этапах обучения.
18. Самореализация старших школьников в художественно-творческой деятельности.
19. Особенности работы учителя с одаренными детьми.
20. Зависимость от компьютерных игр детей младшего школьного возраста.
21. Дополнительное образование детей как фактор формирования самооценки.
22. Активизация познавательной деятельности младших школьников.
23. Система развивающего обучения в начальной школе.
24. Формы организации процесса обучения в начальной школе: традиции и инновации.
25. Экологическое воспитание младших школьников (подростков/ старшекласников).
26. Эстетическое воспитание младших школьников (подростков/ старшекласников).
27. Воспитание нравственных чувств у детей младшего школьного возраста (подростков/старшекласников).
28. Воспитание социальной ответственности у учащихся
29. Социализация детей и подростков.
30. Воспитание патриотизма, гражданственности средствами художественного творчества.

### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется в случае полного соответствия следующим требованиям.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Соответствие структуры и содержания работы поставленным целям и выдвинутым задачам.</li><li>2. Грамотность и логическая последовательность теоретического обзора по теме исследования: анализ проблемы проведен полностью и тщательно, все части курсовой работы взаимосвязаны.</li><li>3. Высокое качество оформления текста работы: соответствие оформления работы действующему ГОСТу, отсутствие стилистических и иных ошибок.</li><li>4. Демонстрация знания своей работы, правильные ответы на вопросы руководителя по работе.</li><li>5. Срок сдачи законченной работы на проверку руководителю – до 10 мая – выполнен.</li></ol>
Хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Выполнение всех требований, перечисленных на оценку «отлично», за исключением последнего: работа сдана на проверку позже установленного срока (10 мая), но не позднее начала экзаменационной сессии.</li><li>2. Недостаточно полный анализ проблемы, остальные требования соблюдены.</li><li>3. Невысокое качество оформления работы (имеются отдельные нарушения ГОСТа), остальные требования соблюдены.</li></ol>
Удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа сдана на проверку после начала экзаменационной сессии, остальные требования, перечисленные на оценку «отлично», соблюдены.</li><li>2. Анализ проблемы проведен частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования, остальные требования соблюдены.</li><li>3. Низкое качество оформления работы (имеются значительные нарушения ГОСТа).</li></ol>
Неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Курсовая работа не выполнена.</li><li>2. В курсовой работе отсутствует анализ проблемы, задачи в целом не решены, имеются грубые фактологические ошибки, связь между отдельными задачами и частями курсовой работы фрагментарная.</li><li>3. Демонстрация незнания собственной работы, неправильные ответы на вопросы руководителя по работе независимо от степени выполнения первого, второго и третьего требований, перечисленных на оценку «отлично».</li></ol>